


Утверждаю  
Директор школы:  
  
О. Ю. Степанов

« 30 » августа 2005г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О специальных (коррекционных) классах 5 вида**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Специальные (коррекционные) классы V вида (СКК), создаются в школе в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Законом об образовании» РК, на основании «Типового положения о специальном (коррекционном) учреждении», постановлением Правительства РФ № 288, 212 от 10.03.2000 года, приказом Районного отдела образования, приказом по общеобразовательному учреждению.

**1.2.** СК классы V вида, являются формой гуманизации и дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной, развивающей, коррекционной специализированной помощи детям с тяжелой речевой патологией, способствующей преодолению нарушений устной и письменной речи и связанных с ними особенностями психического развития.

**1.3.** СК классы V вида сохраняют непрерывность специального коррекционного пространства на основе интеграции дошкольных и школьных учреждений.

**1.4.** Деятельность данных классов строится в соответствии с принципами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на основе гуманизации, свободного развития личности и обеспечивают адаптивность и вариативность системы образования.

**1.5.** Цель организации указанных классов - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические и медико-социальные условия для детей с тяжелой речевой патологией, организация своевременной коррекции различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизмы, нарушения чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у обучающихся умения и желание учиться.

Система работы в СК классах V вида направлена на компенсацию недостатков речевого развития, в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся. В данной системе логически взаимодействуют диагностико-консультативное и специальное коррекционное направления деятельности.

Целенаправленная работа по коррекции речевой патологии, коррекции недостатков психического развития, должны обеспечить выполнение детьми федерального образовательного стандарта и требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

**1.6.** В СК классы V вида принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание)

#### **2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов V вида.**

**2.1.** СК классы V вида организуются в школе при наличии специально подготовленных для данной работы кадров, необходимого научно-методического обеспечения, соответствующей материальной базы для организации учебного процесса и специальной коррекционной помощи данной категории детей и подростков.

**2.2.** СК классы V вида открываются приказом директора школы по согласованию с РОО на основании заключений, выданных Психолого – медико - педагогической комиссией на каждого ребенка, с рекомендациями о необходимости данного образовательного маршрута.

Дети, поступающие в школу из специализированных групп дошкольных учреждений, зачисляются в СК классы V вида без дополнительного обследования на основании ранее существующего психолого – медико - педагогического заключения, полученного по окончании дошкольного обучения.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления, по заключению ПМПК.

**2.3.** СК классы V вида открываются преимущественно на ступени начального общего

образования в начале первого года обучения и могут функционировать до 9-го класса включительно.

Прием детей в специальные (коррекционные) классы У вида, осуществляется - в подготовительный, 1 и 2 классы (в последующие классы – в порядке исключения).

**2.4.** СК классы У вида осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования.

**1-я ступень** - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4-5 лет)

**2-я ступень** - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет).

Изменение образовательного маршрута возможно только по заключению Психолога – медико - педагогической комиссии индивидуально для каждого обучающегося, выданного на основании решения психолога – медико - педагогического консилиума образовательного учреждения.

**2.5.** В случае устранения речевого дефекта, обучающиеся по заключению ПМПК переводятся в общеобразовательные классы.

**2.6.** Перевод учащихся в общеобразовательные классы осуществляется по мере коррекции речевого дефекта, при положительной динамике речевого развития, успешном освоении учебных программ по решению психолога - медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, обучающиеся, направляются на психолога – медико - педагогическую комиссию для решения вопроса о дальнейшем обучении в общеобразовательных классах.

**2.7.** Наполняемость СК классов У вида - до 12 человек.

**2.8.** На 1 ступени общего образования обеспечивается: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, дисграфия, дислексия, аграмматизмы), обучающиеся приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

На 2 ступени общего образования развиваются полноценные навыки устной, разговорной и письменной литературной речи.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия специалистом – педагогом - психологом.

**2.9.** Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностями развития обучающихся осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи обучающихся, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения.

Обучающиеся данных классов, получают специальную коррекционную логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группах до 4 человек).

**2.10.** Распорядок дня, для учащихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа в этих классах организуется в первую смену по режиму продленного дня (до 3 (4) класса включительно), трехразового питания, необходимых логопедических коррекционных мероприятий.

### **3. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах У вида.**

**3.1.** Образовательный процесс в СК классах У вида регламентируется Типовым базисным планом для образовательного учреждения с классами данного вида, утвержденными для них учебными планами Министерством образования Российской Федерации № 29/2065 от 10.04.2002, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям речевого и психофизического развития ребенка и согласованными с Районным отделом образования и методическими службами.

Обучение может быть организовано, как по специальным учебникам для этих классов, так и учебникам массовых классов — в зависимости от уровня развития обучающихся и речевого дефекта. Решение по этому вопросу принимает учитель совместно с администрацией школы и профильными специалистами.

**3.2.** Фронтальное специальное (коррекционное) обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии государственным образовательным стандартом.

**3.3.** Основными задачами специального (коррекционного) обучения являются:

- коррекция различных проявлений речевого дефекта;
- активизация познавательной деятельности обучающихся их речевой активности;
- формирование умения и желания учиться;
- охрана и укрепление психосоматического здоровья обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

**3.4.** В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

**3.5.** Базисный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелой речевой патологией составляется с учетом решения двух основных задач;

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения.

- как можно полнее скорректировать речевые дефекты обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях, коррекция мыслительной деятельности, моторики, регуляции поведения.

**3.6.** Коррекционная работа в СК классах У вида включает два раздела: «Коррекционные курсы» (представлены уроками «Логоритмики» в подготовительном и первом классах) и «Индивидуальные логопедические занятия»

Индивидуально - групповые логопедические занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся, вне сетки уроков. Их цель преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Лингвистического» и «Общеобразовательного» курсов. Эти занятия проводятся:

- в подготовительном, 1-У классах с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 человека) в течение 20-25 минут;

- в У-Х классах с одним обучающимся – 15 минут, с группой (2-5 человек)-30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. суммарная нагрузка на обучающегося, которая входит в базисный план из раздела «Индивидуальные логопедические занятия» -1 академический час.

**3.7.** Базисный учебный план У – IX классов СК У вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**3.8.** Содержание трудового и профессионального обучения по разным видам деятельности определяется исходя из региональных, местных условий, состояния психоречевого развития обучающихся и осуществляется на основе вариативных профилей труда, включая в себя подготовку для индивидуально-трудовой деятельности. В У-IX классах на уроках «Трудового обучения», «Иностранного языка» класс делится на группы по 3-5 человек. Курс «Информатика» вводится за счет часов, выделенных на курс «Математика».

**3.9.** Форма итоговой аттестации, ее организация проводится на общих основаниях, как и для учащихся общеобразовательных учреждений (в отдельных случаях допускается индивидуальный подход к аттестации при наличии врачебного заключения), что согласуется РОО.

**3.10.** Выпускники девятого класса, успешно освоившие курс основной общеобразовательной школы, получают документ установленного образца.

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

**4.1.** В СК классах У вида работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку или переподготовку на курсах повышения квалификации.

**4.2.** Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники.

**4.3.** Классным руководителям СК классов У вида производится доплата за классное руководство в полном объеме.

**4.4.** Педагогическим работникам, специалистам СК классов У вида устанавливается надбавка в размере 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.

**4.5.** Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, логопедической и психо - коррекционной работы, отдыха, физкультурно-оздоровительной работы.

**4.6.** В ситуации, когда количество учащихся, имеющих медицинские показания для занятий в СК классах У вида на параллели не достаточно, но достаточно на 1 или 2 ступенях обучения, по разрешению РОО формируются классы отдельно на 1 или 2 ступенях обучения, в которые зачисляются учащиеся разных возрастных групп. Данные учащиеся обучаются в общеобразовательных классах, согласно своему возрасту. Данные учащиеся обеспечиваются полным объемом финансовой, медицинской, коррекционной, учебно - методической помощью, которая закрепляется данным «Положением». Работа педагогов и специалистов с данными учащимися оплачивается из средств, выделенных на работу с учащимися СК класса У вида.